

## Značilnosti disleksije

### Slabe veščine pismenosti:

Težave pri učenju branja in pisanja na začetku šolanja.

Počasno in zatikajoče branje in/ali pisanje.

Veliko napak prisotnih pri branju in/ali pisanju.

Odpor do branja/ pisanja in hitrejša utrujenost.

Strah pred glasnim branjem (nastopanjem) v razredu.

Manj tekoče branje pri drobnem tisku.

Okrnjeno razumevanje prebranega in

slabše pomnjenje zaporednosti dogajanja.

Slabše oblikovana, težje berljiva pisava.

Prijem pisala ali nadzor roke sta slabša.

Težave pri pisnem izražanju (organizacija misli pri prenosu razmišljanja na papir).

Težave s pravilnim zapisovanjem (upoštevanju pravil pravopisa).

Značilne napake pri branju in/ali pisanju:

- zamenjave podobnih črk, glasov
- obračanje črk ali nizov črk
- izpuščanje ali dodajanje črk
- združitve in cepitve besed
- spreminjanje besed.



### Ostale težave:

Težave z zavedanjem glasov v besedah.

Težave s pravilnim zaporedjem glasov in črk v besedah.

Težave s črkovanjem besed.

Težave pri prepoznavanju rime.

Slabši besedni red v povedih.

Slabe veščine prepoznavanja besed.

Težave pri vidnem razločevanju podrobnosti.

Slab kratkoročni spomin – vidni ali slušni.

Težko si zapomnijo sezname podatkov.

Težko si zapomnijo sestavljena navodila, zaporedja nepovezanih pojmov.

Slab priklic podatkov iz dolgoročnega spomina.

Slabša vidna ali slušna pozornost, sposobnost koncentracije.

Težave z načrtovanjem urnikov in razporejanjem časa za vse aktivnosti, pozabljivost.

Težave s časovno (časovni pojmi, predvidevanje časa) in prostorsko orientacijo.

Slabe organizacijske strategije pri učenju.

Nezanesljivost pri izkazovanju znanja –dobri in slabi dnevi.

Težave pri prepisovanju s table.

Obračanje števk pri branju, zapisovanju števil.

Težave pri učenju poštevanke.

Spregledajo znak računske operacije.

Težave na področju motorične koordinacije.

*Pri posamezniku se lahko pojavi nekaj od navedenih značilnosti.*

## Močna področja oseb z disleksijo

- Dobre sposobnosti reševanja problemov.
- Dobre domišljajske sposobnosti.
- Originalnost, ustvarjalnost, izvirnost v razmišljanju.
- Dobre socialne spretnosti, sposobnost intuitivnega mišljenja, razumevanje drugih.
- Neverbalni način razmišljanja v slikah.
- “Umetniški” način razmišljanja.

## Kako lahko otroku/osebi pomagamo ?

### Razumevanje in podpora -

pomoč pri prepoznavanju in sprejemanju težav, pri poznavanju prednosti in šibkosti, razvijanje samozagovorniških veščin in samospoštovanja.

**Prepoznavanje učnega stila, učinkovitih načinov učenja** – razvijanje učnih in organizacijskih spretnosti.

**Razvijanje veščin pismenosti** in vseh drugih sposobnosti, ki so podlaga za uspešno branje in pisanje.

**Prilagajanje**, upoštevanje posebnosti, poudarjanje močnih področij.

## DISLEKSIJA JE SPECIFIČNA UČNA TEŽAVA!

*Je značilnost, ki povzroča, da ima oseba težave z branjem, pisanjem, pravopisom in tudi računanjem oziroma z dejavnostmi, ki jih vodi leva polobla možganov.*

Disleksija predstavlja **drugačnost miselnega procesiranja**, za katero so pogosto značilne težave pri opismenjevanju.

*Disleksija je **nevrološkega** izvora – možganska zgradba in živčne povezave, ki so potrebne za procesiranje informacij se lahko razvijejo drugače – **posamezniki se učijo na drugačen način.***

Je specifična učna težava (ovirano je **specifično področje**, ne vsa učna področja).

*Značilen je **neenakomeren razvoj različnih področij intelektualnih sposobnosti.***

Disleksija je lahko **dedna** – študije na področju genetike so pokazala močan element dednosti.

*Splošna **pogostost** disleksije v šolski populaciji v svetovnem merilu je od 3 – 10%.*

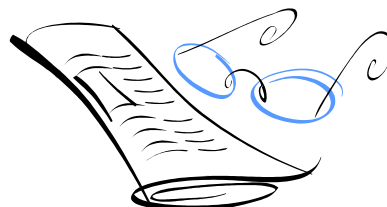
### Znani dislektiki:

Albert Einstein, Pablo Picasso, Whoopi Goldberg, Leonardo da Vinci, Thomas Edison, H. C. Andersen, Gojmir Lešnjak, Saša Pavček

Vsak posameznik doživlja disleksijo na povsem svoj, sebi lasten način, čeprav se osebe z disleksijo soočajo s podobnimi izkušnjami.



Disleksija vpliva na posameznikovo delovanje skozi vse življenje.



DISLEKSIJA



RIS \* SIR  
dober \* boder  
mavrica \* mravljica

Pripravila: Nina Žnidaršič, prof. def. -  
specialna pedagoginja

november 2013